

Kvalitetsrapport 2017

for Dyvekeskolen



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2017

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse	5
Faglighed.....	8
Elevernes resultater i de nationale test	8
Kompetencedækning	9
Skolens vurdering og indsatser	10
Chancelighed	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Trivsel.....	14
Måling af elevernes trivsel	14
Elevfravær.....	15
Skolens vurdering og indsatser	16
Tillid og attraktivitet.....	17
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	17
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	18
Skolens vurdering og indsatser	19
Appendix - Specialklasserækker.....	21
Trivsel	21
Måling af elevernes trivsel	21
Elevfravær	22

Indledning

Kvalitetsrapport 2017 for Dyvekeskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

Dyvekeskolen er en del af 4-skolesamarbejdet på Amager og har kun elever til og med 6. klassetrin. Herefter går eleverne i udskoling på en overbygningsskole. Det er kun resultaterne fra de nationale test, der kan bruges som indikator for fagligheden på Dyvekeskolen. Ligeledes indgår det kommunale pejlemærke om ungdomsuddannelse ikke i Dyvekeskolens kvalitetsrapport.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	511
- Heraf specialklasselever <i>pr. 5. september 2017</i>	77
- Heraf afgangselever <i>pr. 5. september 2017</i>	-
Tosprogsprocent på skolen <i>pr. 12. september 2017</i>	25,0 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <i>pr. juni 2017</i>	-0,41
Antal klassetrin på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	7
Antal almenklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	19
Antal specialklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	9
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit <i>pr. 5. september 2017</i>	22,8
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2016)	-1,0 %

Note: Tosprogsprocent på skolen pr. 12.sept. 2017

Normalklasserækken = 17,75%

Specialklasserækken = 45,00 %

Skolens beskrivelse

Beskrivelse af Dyvekeskolen

Dyvekeskolen er en basisskole fra 0. - 6. klasse, og er en del af 4skolesamarbejdet på Midtamager. Derudover har skolen en specialklasserække for elever med generelle indlæringsvanskeligheder fra 0.-10.klasse. Skolen består af i alt 4 storteam: 3 storteams i almen skoledelen samt 1 storteam i specialklasserækken. Skolens KKFO, Specialfritidsinstitutionen ved Dyveskolen, er tilknyttet skolens specialklasserække fra 0. - 10.klasse. Pædagogerne er i skolen 4 dage om ugen efter kl. 12., hvor de i samarbejde med deres respektive teams understøtter og udvikler elevernes læring og dannelse. For at skabe en trykramme for elevernes udvikling, er fokus på forudsigelighed, visualisering og struktur. Pædagogikken tager ikke udgangspunkt i en bestemt pædagogisk retning, men henter inspiration fra flere metoder. Dette medfører en konstant bevægelse for hele tiden at udvikle pædagogiske metoder og handle måder, der kan være hensigtsmæssige for den enkelte elev.

Dyvekeskolen gennemgik i 2014 en totalrenovering og ombygning. Dette har medført en bedre udnyttelse af de eksisterende arealer, skabt bedre muligheder for samarbejde og tværfaglighed samt styrket skolens læringsmiljø. Skolen vandt i okt. 2014 prisen for ”Året skolebyggeri” i Danmark.

Dyvekeskolens målesætning er at skabe de bedste muligheder for vores elever, så de kan udnytte deres potentialer bedst muligt. Dette sker via fokus på en pædagogisk kultur, som sikrer tryghed, tillid og respekt for den enkelte.

Dyvekeskolen har en digital profil, som betyder, at eleverne fra første skoledag anvender IT og digitale medier i form af computere, iPads, interaktive tavler, webbaseret kommunikation, spil, læringsprogrammer mv. som et helt naturligt element i skolens hverdag og undervisning.

Skolens pædagogiske læringscenter (PLC), ”NOVA”, åbnede i sept. 2016. Fokus er at udvikle elevernes kritiske tænkning, kreativitet, entreprenørskab, samarbejdsevner og design-thinking (21st Century Learning Skills). Selve de fysiske rammer indeholder, udover bibliotek (Solvang bibliotek), forskellige multifunktionelle rum såsom: Fablab, Makerspace, scene, sminkerum, studie til lyd og billedredigering, testlokale mm.

Skolens særlige fokusområder

Dyvekeskolen er en del af 4skolesamarbejdet på Midtamager. Det betyder, at den som en af 3 basisskoler huser elever fra 0.-6. klasse, og at eleverne fortsætter i udskolingen på Højdevangens Skole. Det stiller krav til ledelse og medarbejdere om at samarbejde tæt – både på et organisatorisk og et pædagogisk plan og i vidt omfang i forhold til at koordinere mål og indsatser. Både i den daglige drift, og når der laves skoleudvikling, er 4skolerne principielt nødt til at forholde sig til de fælles værdier og målsætninger, før de sætter lokale initiativer i gang. Det betyder ikke, at alt er eller skal være fælles. Men for at kunne lykkes på de områder, hvor vi reelt er afhængige af hinanden – først og fremmest overleveringen mellem 6. og 7. klasse – må vi være afklarede omkring, hvor grænsen mellem den enkelte skoles råderum og det fælles 4skoleansvar går.

Det tager lang tid at forankre sådan et mindset, og de opgaver, der på forskellig vis knytter sig hertil, fylder en væsentlig del af ledelsesarbejdet på skolen. Også blandt personalet er udmøntningen af 4skolevisionen noget, der kræver energi og fortsat opmærksomhed.

Dyvekeskolen har 4 lærings søjler, som på forskellig vis kommer til udtryk i skolens undervisning. De 4 lærings søjler er:

- IT
- Bevægelse
- Naturfag
- Sprog

Dyvekeskolen tilstræber en hverdag for skolens elever, hvor bevægelse ikke kun foregår i idrætsundervisningen, men er et fast element igennem hele skoleforløbet. Dette sker bl.a. ved at benytte skolens forskellige aktivitetsområder på skolens område.

Skolens fokus inden for det naturvidenskabelige område er at øge elevernes interesser og nysgerrighed gennem spændende undervisning. Skolen råder over 2 veludstyrede naturfaglokaler og adgang til grønne områder. Derudover er skolen placeret tæt ved Amager og Kalvebod Fælled med mange muligheder for at skabe en spændende og eksperimenterende undervisning.

Dyvekeskolen har et globalt perspektiv. Det er derfor også naturligt, at der er stort fokus på den sproglige dimension. Skolen har en svensk venskabsklasse, som er med til at udvikle elevernes sproglige færdigheder og kompetencer samt styrke elevernes sproglige selvtillid.

Dyvekeskolens indskolingsteam benytter Marte Meo-metoden, som en del af det pædagogiske arbejde. Metoden er en videobaseret metode, der har fokus på udviklingsstøttende kommunikation. Formålet er at styrke den enkelte elevs selvværd, selvtillid, personlige og sociale kompetencer, empati og koncentration. Skolen har valgt at uddanne i alt 6 medarbejder i Marte Meo-metoden. De foreløbige erfaringer fra Marte Meo-metoden er mindre uro og en mere rolig start på skoledagen.

Personale

Dyvekeskolen har 39 lærere, og 5 børnehaveklasseledere, hvoraf den ene fungerer som en ekstra børnehaveklasseleder fordelt på de 4 0. klasser. Herudover er der ansat 2 pædagoger, der arbejder i specialklasserækken samt 2 inklusionspædagoger og 4 skolepædagoger på halvtid. Skolens ledelse består af 1 konstitueret leder, 1 souschef, 1 administrativ leder samt 1 leder for specialfritidsinstitutionen. Skolelederstillingen forventes besat i begyndelsen af 2018. Det tekniske personale består af 1 teknisk ejendomsleder, samt 2 assistenter og 6 rengøringsassistenter. Derudover er der ansat en fuldtidsmedarbejder til at vedligeholde og supervisere skolens IT - udstyr.

Dyvekeskolen har de sidste par år haft en positiv vækst i forhold til flere elever. Denne udvikling skyldes, at skolen ved flere års indsats har fået vendt skolens ry fra at være en skole, man fravalgte til en skole, man tilvælger. Den positive udvikling kan dels tilskrives, at der er en god trivsel på skolen, hvilket giver gladere børn og en bedre mulighed for læring. Skolen har gennemgået en totalrenovering i 2014,

hvilket har givet skolen nogle lokaler, der er lyse og venlige. En positiv omtale af skolen, som skolebestyrelsen har været en aktiv del af, har også gjort, at skolens gode omtale er blevet spredt som ringe i vandet.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskole-reformen stillet som mål, at: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende viser vi udviklingen i elevernes resultater i de nationale test. I afsnittet beskriver vi udviklingen inden for de discipliner, nationale tests måler. Dermed får man som skole et billede af udviklingen i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Tabel 2 viser elevernes resultater i forhold til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Tabellen viser, om der har været en positiv eller negativ udvikling i andelen af elever der klarer sig ”godt eller bedre” fra det foregående år. De konkrete resultater er fortrolige.

Tabel 2: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater¹ i henholdsvis læsning og matematik²

Disciplin/klasse	Er andelen af de allerdygtigste elever steget i 2017?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2017?	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2017?
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Samme niveau	Ja	Nej
Læsning 8. klasse			
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Nej	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at der har været et relativt stabilt niveau i kompetencedækningen på skolen.

Tabel 3 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune og på landsplan.

Tabel 3: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ³	2014/2015	2015/16	2016/17
Skolen	65,9 %	85,2 %	84,9 %
København	81,1 %	84,9 %	83,6 %

Dyveskolens egen opgørelse over kompetencedækning for skoleåret 17/18 er 78,1%.

¹ Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater er det med afsæt i de seks niveauer, som alle elever inddeles på i de nationale test • Fremragende præstation • Rigtig god præstation • God præstation • Jævn præstation • Mangelfuld præstation • Ikke tilstrækkelig præstation. I figuren dækker 'god' over de første tre niveauer mens kategorien 'dårlig' dækker over de sidste to niveauer. Da resultaterne fra de nationale test er fortrolige, er det ikke muligt at vise de konkrete tal.

² I denne udgave er tallene fra 2017 manuelt hentet fra testogprøver.dk

³ Kun for almenklasser og almenskoler

Skolens vurdering og indsatser

Læsning

I de nationale test i læsning for skolens 2. klasser er der sket en klar fremgang siden 2015. Andelen af de allerdygtigste elever er steget i 2017. Andelen af elever med dårlige resultater er reduceret, og skolen lever dermed op til den nationale målsætning. For skolens 4.klasser er der ligeledes sket en fremgang, men skolen lever på 4. årgang ikke op til den nationale målsætning. For skolens 6.klasser er andelen af de allerdygtigste elever status quo, mens der er sket en reduktion af andelen af elever med dårlige resultater. Skolen lever på 6. årgang ikke op til den nationale målsætning.

Skolen arbejder med læsevenner på 0. og 2. årgang. Projektet hedder ” Superkræfter”, og laves i samarbejde med Partnerskabet og Børne- og Ungdomsforvaltningens læsekonsulent, Hanne Dolezal. Her kommer frivillige på besøg for at hjælpe eleverne med konkrete læsestrategier og udvikle deres ordforråd. Derudover støtter de også skolens svage læsere ved at arbejde med deres forforståede indenfor danskfaget.

Skolens resultater på læseområdet viser en positiv udvikling og skaber grobund for at tro, at skolen indenfor for en årerække vil kunne leve op til den nationale målsætning indefor læsning.

Matematik

I de nationale test i matematik for skolens 3. klasser lever skolen ikke op til den nationale målsætning. Vi ved, at nogle elever begynder at få det svært med matematik i 3. klasse. Dette skyldes, at der sker et skift, hvor matematikopgaverne ofte bliver mere problemorienterede. Det kan skabe udfordringer, idet eleverne nu selv skal finde frem til hvilken regneart, de skal bruge til at løse den enkelte opgave. For skolens 6. klasser er andelen af de allerdygtigste elever steget i 2017. Der er ikke sket en reduktion af andelen af elever med dårlige resultater, og skolen lever ikke op til den nationale målsætning.

Skolen har siden 2012 arbejdet målrettet med at forberede elevernes matematik niveau. Dette er sket ved at udskifte bogsystemer, deltage i matematikfaglige forløb samt styrke muligheden for faglige miljøer og faglig udvikling blandt skolens matematiklærere. Dyvekeskolen er i indeværende skoleår med i matematikforløbet TMTM (Tidlig Matematikindsats Til Marginalgruppeelever) for skolens 2.klasser.

Skolen vil i de kommende år have ekstra fokus på elevernes udbytte af matematikundervisningen.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Dyvekeskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der i de almindelige folkeskolers kvalitetsrapporter data fra folkeskolens 9. klasseprøver. Da Dyvekeskolen har elever til og med 6. klassetrin, er det ikke muligt. Redegørelsen for skolens arbejde med chancelighed baserer sig derfor på skolens egen beskrivelse.

Skolens vurdering og indsatser

Dansk som Andetsprog

Dyvekeskolen har fokus på skolehjem-samarbejdet med de tosprogede forældre. Dette sker bl.a ved at arrangere workshops, hvor familierne kommer på besøg og får små oplæg. Her bliver der talt om forventninger til hinanden – skolens forventninger til forældrene og omvendt – vejledning i støtte til lektier, elevens sociale liv og fritidsaktiviteter.

Dyvekeskolen bestræber sig på allerede i 0. klasse at identificere, hvilke sproglige udfordringer eleverne har. Foruden de oplysninger som vi har fået overleveret fra børnehaverne, gør vi brug af de resultater fra sprogvurderingerne, som vi laver i perioden fra starten af skoleåret og frem til efteråret. Allerede fra 0. klasse har vi et tæt samarbejde med vores tale-hørelærere, der kan teste de elever, som vi er særligt bekymrede for. Vi ønsker at være nysgerrige på, hvilken indsats der skal til for at støtte elevens sproglige udvikling bedst muligt – herunder et tættere samarbejde med forældrene.

På baggrund af en sprogvurdering og anbefaling fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, kan skolen i nogle tilfælde iværksætte en målrettet sproglig indsats for et enkelt barn. Dette sker ofte i samarbejde med skolens vejledere og inklusionspædagog.

Nationale test

Dyvekeskolen er én af de tre basisskoler i 4skolesamarbejdet. Derfor har skolen ikke længere afgangsprøver. De nationale test er derfor et vigtigt redskab til at sammenligne elevernes faglige resultater med resten af Danmark. I forbindelse med overgangen til 7. klasse på Højdevangens Skole vil skolen bruge de nationale test for 6. klasserne, som et pejlemærke for elevernes faglige standpunkt.

Inklusion

Dyvekeskolen arbejder på, at alle børn føler, at de er en del af det faglige og sociale fælleskab. Der arbejdes inkluderende på flere forskellige niveauer. Dels i det daglige arbejde med skolens elever, hvor skolens lærere og pædagoger arbejder med trivsel, dels gennem undervisningsdifferentiering og klasseledelse.

Skolens indskoling arbejder med ” Godt i gang”, hvis formål er at skabe en tryk skolestart og give eleverne den bedst mulige skolegang. For at styrke klassefællesskabet, udvikle elevernes sociale kompetencer og støtte de elever, som har svært ved at indgå i sociale aktiviteter i frikvarterene, er der i indskolingen arrangeret legegrupper i udvalgte frikvarterer.

Dyvekeskolen har et særligt tilbud, som hedder ” Pusterummet”. Det henvender sig til de elever, som af forskellige årsager kan have brug for en pause fra den daglige undervisning i deres klasse. Formålet er at få eleverne tilbage på sporet og opleve tryk, tillid og succes igen.

Ressourcecenteret

Ressourcecentret på Dyvekeskolen er en enhed på skolen, som bidrager til, at skolen kan leve op til Folkeskolens mål om:

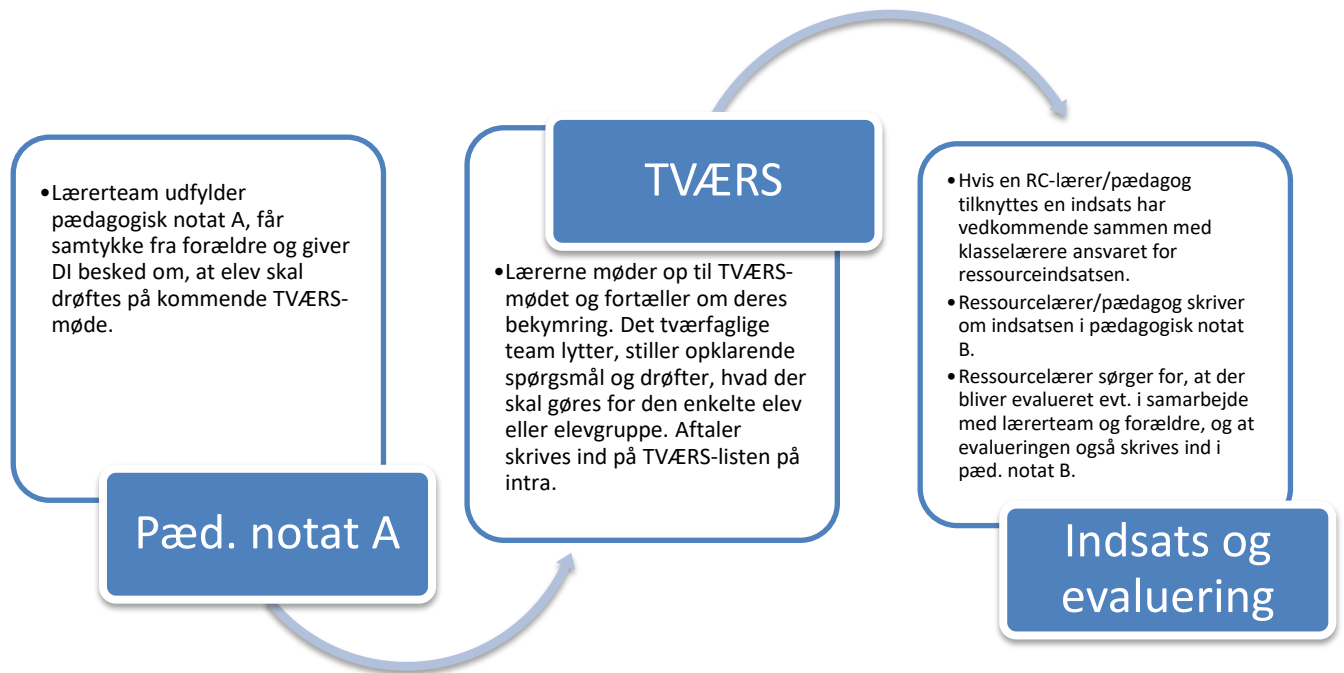
- at alle elever skal udfordres så de bliver så dygtige, som de kan
- at mindske betydningen af social baggrund for de faglige resultater
- at styrke trivslen

Dette gøres gennem målrettet arbejde med at skabe en inkluderende skolekultur, udvikle inkluderende strategier og dermed udvikle en inkluderende praksis. Det er ressourcecentrets målsætning at være det sted, hvor skolens medarbejdere kan hente faglig sparring og opleve hjælp til at udvikle en inkluderende praksis.

Det vil vi opnå gennem:

- en struktur, hvor vi er bevidste om og aktivt arbejder med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser i inklusionsarbejdet.
- en gennemsigtighed, som gør, at alle medarbejdere får overblik over og kendskab til ressourcecentrets struktur og arbejdsgange (fx gennem oplæg på medarbejdermøder, kommunikation via intra samt opslag på lærerværelset).

Arbejdsgang og struktur for Ressourcenteret – indsatser



Ressourcenteret laver kursusforløb for store og små elever, som har behov for en målrettet indsats. Eksempler på kursusforløb er:

- Hukommelse
- KAT-forløb (KAT står for Kognitiv Affektiv Træning).
- Håndtering af vrede og frustrationer
- Pusterummet

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv samt en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes fravær nemlig benyttes som indikator for deres trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindividets mere eller mindre systematiske fravær.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et simpelt spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de større elever på 4.-9. klassetrin. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de små elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for 9 spørgsmål til elever i 4. – 9. klasse (tabel 14).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole siden sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at den gennemsnitlige score på spørgsmålet om, hvor glade eleverne er for deres skole, har været relativ stabil siden sidste år.

Tabel 4: Andelen af indskolings elever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole?	2014/15	2015/16	2016/17
<i>Andelen af elever, der har svaret "Ja, meget"</i>			
Skolens elever	84,4 %	67,4 %	74,5 %
Gennemsnit i København	71,3 %	71,7 %	74,4 %

Tabel 5: Oversigt over svar i trivselsmåling for elever i 4. – 9. klasse.

Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse 4.-9. klasse			
Gennemsnit af alle elevers svar på udvalgte, centrale spørgsmål (gennemsnittet i København er angivet i parentes)	2014/15	2015/16	2016/17
Er du glad for din skole? (4,0)	4,2	4,1	4,2
Er du glad for din klasse? (4,1)	4,2	4,1	4,1
Kan du koncentrere dig i timerne? (3,8)	3,7	3,8	3,7
Føler du dig ensom? (4,2)	4,2	4,1	3,9
Er du bange for at blive til grin i skolen? (3,7)	3,8	3,9	3,6
Er du blevet mobbet i dette skoleår? (4,7)	4,4	4,5	4,5
Er undervisningen spændende? (3,2)	3,5	3,5	3,2
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen (3,9)	4,1	4,0	3,9
Jeg kan godt lide pauserne i skolen (4,3)	4,5	4,4	4,3

Trivselscoren går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er steget siden sidste år.

Tabel 6 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2016/17 på 7,1 %. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 6: Elevernes fravær i dage fordelt på kategorier og samlet

Skolens gennemsnit	2014/15	2015/16	2016/17
Elevfravær i alt i procent	6,5 %	6,6 %	7,0 %
København - elevfravær i alt i procent	6,8 %	7,0 %	7,1 %

Skolens vurdering og indsatser

Elevtrivsel

Elevernes trivsel har meget høj prioritet på Dyvekeskolen. Vi ved af erfaring, at elever som ikke er i trivsel, ikke kan opnå læring. Derfor arbejder skolen kontinuerligt med at øge trivslen hos skolens elever gennem elevsamtaler, klasseledelse og godt skolehjem-samarbejde. Derudover arbejder skolen med synlig læring, holddeling og undervisningsdifferentiering.

Skolen er en del af Mærsk projektet ”Læring der ses”, som skal styrke personalets undervisningskompetencer. Udover den nationale trivselsmåling benytter skolen sig også af måleværktøjet, klassetrivsel.dk, for at skabe et overblik over den enkelte elevs trivsel. Skolens nye fysiske rammer giver gode muligheder for socialt samvær og uformel læring på skolens arealer. Skolen noterer med glæde, at der er sket en positiv udvikling i andelen af indskolings elever, som er glade for at gå i skole på Dyvekeskolen.

Resultaterne fra den nationale trivselsundersøgelse 4. - 9.klasse ligger på niveau med tidligere år. Skolen er dog opmærksom på, at der er sket et fald i elevernes syn på, om undervisningen er spændende.

Elevfravær

Der er sket en lille stigning i elevernes fravær fra tidligere år. Dette er skolen meget opmærksom på, idet fravær kan have både faglige og sociale konsekvenser. Dyvekeskolens arbejde med elevfravær bygger på de eksisterende retningslinjer fra Københavns Kommune. Skolens ledelse gennemgår jævntligt elevernes fravær og afholder fraværssamtaler i det omfang, det er nødvendigt.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at andelen af forældre i skolens grunddistrikt, der har valgt skolen til deres børn i 0. klasse, har ligget på et relativt stabilt niveau.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen uden at skifte bopæl, er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 7: Forældrenes valg af skole

Skolegennemsnit	2015/16	2016/17	2017/18
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	52,2 %	59,3 %	60,1 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	32,7 %	23,5 %	19,6 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	15,0 %	17,3 %	20,3 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **61,9 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **15,1 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 8 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Afgangstallet viser kun elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.

Tabel 8: Fastholdelse af elever

Fastholdelse af elever	2014 til 2015	2015 til 2016	2016 til 2017
Tilgang	2,6 %	1,1 %	0,6 %
Afgang	6,9 %	5,7 %	3,8 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **3,3 %**, hvor afgang er **4,7 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer har ligget relativt stabilt siden sidste trivselsmåling.

Tabel 9 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 9: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær	2014	2015	2016
Sygefraværet er opgjort i dage (dagsværk).			
Kort sygefravær	5,7	5,8	7,4
Langt sygefravær	9,9	1,1	1,7
Sygefravær i alt	15,6	7,0	9,1

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2016 blandt alle skoler var i alt på 11,8 dage.

Tabel 10 og Tabel 11 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2017, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 10: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2017 i parentes) ⁴	2015	2017
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,8	5,5
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,3	5,5
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,2)	4,5	5,3

Tabel 11: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2017)	2015	2017
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,8)	5,9	5,9
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,5)	5,0	5,9
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,8)	3,9	5,6

Skolens vurdering og indsatser

Afsnittet viser, at der fortsat er en positiv fremgang i forhold til elever, der vælger Dyvekeskolen som distriktsskole.

⁴ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Herudover vil Dyvekeskolens ledelse sammen med skolens personale og skolebestyrelse arbejde på som minimum at fastholde skolens gode omdømme, men meget gerne også arbejde på, at vi som skole får et endnu bedre omdømme.

Derudover viser afsnittet, at der er en positiv udvikling, idet afgangsen af elever er faldende fra 6,9% (2014 til 2015), 5,7% (2015 til 2016) og til de nuværende 3,8% (2016 til 2017). Faldet skyldes primært færre afgange i 5. og 6. klasserne. Det vurderer vi skyldes, at Højdevangens Skole har fået et bedre omdømme, så der er flere af Dyvekeskolens elever, der vælger at følge med over til Højdevangens Skole i stedet for at søge til andre skoler.

Forældrenes valg af Dyvekeskolen

Det er lykket skolen at tiltrække flere elever de sidste par år. Dette skyldes bl.a. 'Stærkt samarbejde' og et godt samarbejde med de omkringliggende institutioner. Endvidere har skolen opbygget et godt koncept i forbindelse med indskrivningsdagen i efteråret.

Medarbejdertrivsel

Skolen bemærker med glæde, at der er sket en positiv udvikling i medarbejdernes trivsel i forhold til tallene fra 2015. Skolen er meget opmærksom på medarbejdernes arbejdsmiljø, og forsøger så vidt muligt at skabe rum for individuelt tilpassede løsninger for medarbejderne i en til tider presset hverdag. Denne opgave, med at skabe den rette balance, tryghed, forudsigelighed og tillid er en fælles opgave for alle medarbejdere på Dyvekeskolen. Der arbejdes på denne vigtige opgave i skolebestyrelsen, MED, TRIO og til MUS-samtalerne.

Appendix - Specialklasserækker

Trivsel

Måling af elevernes trivsel

Tabel 12: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole?	2014/15	2015/16	2016/17
Andelen af elever, der har svaret "Ja, meget"			
Skolens specialklasselever	54,5 % (22)	76,2 % (21)	78,6 % (14)
Gennemsnit i København	71,3 %	71,7 %	74,4 %

Tabel 13: Oversigt over svar i trivselsmåling for elever i 4. – 9. klasse.

Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse 4.-9. klasse	2014/15	2015/16	2016/17
Gennemsnit af specialelevs svar på udvalgte, centrale spørgsmål (gennemsnittet i København er angivet i parentes)			
Er du glad for din skole? (4,0)	4,1 (3,6)	3,9 (4,3)	3,9 (4,3)
Er du glad for din klasse? (4,1)	4,3 (3,5)	4,0 (4,1)	4,2 (4,4)
Kan du koncentrere dig i timerne? (3,8)	3,8 (3,6)	3,9 (4,1)	3,4 (4,4)
Føler du dig ensom? (4,2)	4,2 (3,6)	3,8 (4,0)	3,8 (4,4)
Er du bange for at blive til grin i skolen? (3,7)	4,0 (3,5)	4,2 (4,1)	4,0 (4,1)
Er du blevet mobbet i dette skoleår? (4,7)	3,9 (3,5)	4,3 (4,1)	4,3 (4,3)
Er undervisningen spændende? (3,2)	3,6 (3,5)	3,5 (4,0)	3,1 (4,4)
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen (3,9)	4,3 (3,3)	3,9 (4,1)	4,0 (4,2)
Jeg kan godt lide pauserne i skolen (4,3)	4,6 (3,6)	3,9 (4,2)	4,4 (4,4)

Trivselsscoren går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Trivsel

På Dyvekeskolen ser vi elevens trivsel som afgørende for faglig, personlig og social udvikling. I specialklasserækken arbejder vi med at øge elevernes trivsel i samarbejde med eleven og elevens forældre. Dette sker gennem daglige samtaler med eleverne på klasse- og teamniveau.

Der er sket en lille stigning i andelen af elever som er ” meget glad ” for at gå på Dyvekeskolen, og en markant fremgang fra skoleåret 2014/2015.

Dyvekeskolen har oplevet et fald på spørgsmålet om ” Er undervisningen spændende ” og ” Kan du koncentrere dig i timerne ” Vi vil i indværende skoleår undersøge dette nærmere.

Elevfravær

Tabel 14: Specialelevernes fravær i procent fordelt på kategorier og samlet

Skolens gennemsnit	2014/15	2015/16	2016/17
Elevfravær i alt i procent	8,6 %	9,4 %	8,9 %
København - elevfravær i alt i procent	6,8 %	7,0 %	7,1 %

Dyvekeskolen oplever fra tid til anden elever, som ikke passer til skolens tilbud for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Dette kan medføre et øget elevfravær for den enkelte elev og betyde, at enkelte elever har et meget højt fravær.

En anden forklaring på at, elever fra skolens specialklasserække har et højere fravær end elever i almen-skolen, skyldes for nogle elever, bl.a. mindre modstandskraft mod infektioner, og at en del af eleverne går i udskolingen, hvor der kan være en større modstand mod at gå i skole end i indskolingen og på mellemtrinet.

Dyvekeskolens arbejde med elevfravær bygger på de eksisterende retningslinjer fra Københavns Kommune. Det er i første omgang klassens lærere, som er ansvarlige for at igangsætte forskellige indsatser for eleven. Skolens sender en sms ved ikke kendt fravær til elevens forældre.

Skolens ledelse gennemgår jævntligt elevernes fravær og afholder fraværssamtaler i det omfang, det er nødvendigt.